

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Пудож Республики Карелия

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета МБУ ДО ДДТ г. Пудож Республики Карелии Протокол № <u>1</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 года	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБУ ДО ДДТ г. Пудож Республики Карелии <u>Алекс</u> /Алехванович Г.А. « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 года
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**

Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации – 1 год
Автор программы:
Корзина Людмила Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Пудож, 2020 год

Пояснительная записка

Данная программа **художественной направленности**,
общеобразовательная общеразвивающая.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современных условиях, далеко не все черты социальной жизни позитивны, и присвоение их подрастающим поколением, становится педагогической проблемой, так как дети усваивают не только положительные качества взрослых. В возможности получить этот необходимый опыт и состоит значение объединения. Программа направлена на создание условий для развития ребенка; ознакомление с различными техниками, при помощи которых можно сделать поделки из различных материалов; развития мотиваций к познанию и творчеству; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; укрепление психического и физического здоровья. Педагогической целесообразностью программы является то, что на основе умений и знаний, приобретаемых в объединении «Творческая мастерская», ребенок укрепляет свою социальность, принадлежность к определенной системе позитивных социальных ценностей. У него повышается самоуважение, поскольку оно опирается на понимание ребенком того, что существуют вещи, предметы, которые он может изготовить сам, причем так, что это доставляет радость и другим. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности. Программа позволяет сплотить творческий коллектив, создать между воспитанниками здоровую конкуренцию, стремление к победе, развить у ребят способность личностного роста, выявить их творческий потенциал. А также развить у детей такие качества, которые помогут в общении со сверстниками и не только: понимание, что все люди разные, принятие этих различий, умение сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении. Использование нетрадиционных приемов и техник также способствует развитию познавательной деятельности и творческой активности. При реализации программы организуются выставки работ детей, которые органично вписываются в пространство группы, способствуют формированию гармоничного развития личности ребёнка.

Отличительные особенности состоят в том, что дети учатся сразу нескольким ремеслам, работе с самыми различными материалами. Этот технический универсализм помогает ребенку овладеть первичными навыками создания поделки практически из любого материала. Занятия имеют и культурно-психологическое значение: дети обучаются изготовлению такого предмета, который можно подарить, дополнительно изучают историю рукоделия.

Программа «Творческая мастерская» рассчитана на **возраст 7-9 лет** и имеет стартовый уровень сложности (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала).

Программа разработана с учетом **возрастных особенностей** детей младшего школьного возраста 7-9 лет. Процесс адаптации ребёнка порой проходит достаточно сложно, и в этом ему поможет активное включение в коллективную творческую деятельность, тогда учащийся быстрее приучится к правильной организации учебного процесса, и у него будут формироваться ответственность, навыки общения и культуры поведения, опыт коллективной деятельности.

Дети данного возраста отличаются способностью к творчеству, у них активно идет процесс социализации личности, миропонимания, формирование эстетического отношения к действительности. В этом возрасте дети уже могут управлять своим

поведением, и занятия в детском творческом коллективе благотворно могут повлиять на развитие внимания, мышления, памяти, совершенствуется восприятие.

Кроме этого, на данном возрастном этапе занятия декоративно-прикладным творчеством способствуют творческой самореализации, развитию творческой активности детей.

Разнообразный выбор видов деятельности данной программы и материалов для работ позволяет не только расширить эстетический кругозор воспитанников, но и дает возможность каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику. По каждой теме, входящей в программу «Творческая мастерская», дается сумма необходимых теоретических знаний, но основную часть времени занимает практическая работа, потому что восприятие младших школьников связано в основном с практической деятельностью.

Дополнительное образование позволяет раскрыть индивидуальные способности детей и на их основе формировать профессионально и социально компетентную личность, способную делать жизненный выбор и нести за него ответственность. Формируя максимально комфортные условия, приближенные к домашним, окружая каждого ребенка вниманием, заботой, любовью, оснащая кабинет необходимыми материалами и пособиями для занятий, мы создаем предпосылки к раскрытию индивидуальных способностей детей.

Количество часов -144часа. Недельная нагрузка – 4 часа.

Срок усвоения – 1 год.

Форма обучения – очная, аудиторная.

Состав группы – 14 человек.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (перемена 10 минут).

Цели и задачи программы:

Цель: развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из разных материалов.

Задачи:

Предметные:

1.Ознакомить с основами материаловедения и инструментами, сформировать представление о свойствах материалов (бумага, картон, ткань, природный материал).

2.Научить детей основным техникам изготовления поделок, конкретным трудовым навыкам, рациональному использованию материалов.

3.Сформировать навыки работы с простейшими инструментами (ножницы, линейка, шило, игла, канцелярский нож), научить работать с разными материалами.

4.Ознакомить обучающихся с основами знаний в области декоративно-прикладного искусства: объёмное торцевание, скрапбукинг (изготовление открыток), поделки из ненужных вещей, цветы из гофрированной бумаги.

5.Научить приёмам безопасной работы.

6. Формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству.

Метапредметные:

1. Развивать у детей внимание к их творческим способностям, фантазию, творческое воображение, художественный вкус.
2. Выработать навык работы с книгой, развивать индивидуальную творческо-поисковую деятельность, умение оценивать свою работу, корректировать деятельность с целью исправления недочетов.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Содействовать формированию всесторонне развитой личности.
5. Формировать умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей.
6. Формировать коммуникативные навыки.

Личностные:

1. Воспитывать нравственные качества (трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность).
2. Формировать чувство ответственности, самоконтроля, взаимопомощи, умения работать в коллективе.
3. Способствовать социализации.
4. Воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству.

Планируемые результаты:

К концу года по программе обучения предполагается, что дети получат следующие знания и умения:

Предметные:

- приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда (канцелярский нож, ножницы, линейка, шило, игла);
- свойства бумаги, картона, ткани, их использование, применение, доступные свойства обработки;
- простейшие правила организации рабочего места;
- виды декоративно-прикладного творчества;
- способы применения шаблонов;
- правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами;
- подбирать необходимые инструменты и материалы;
- вырезать из бумаги фигуры;
- составлять простые композиции;
- сочетать в изделии различные техники;
- планировать предстоящие трудовые действия;
- прочно соединять детали между собой;
- сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе;
- самостоятельно изготавливать поделку из различных материалов.

Метапредметные:

- умение ставить учебные задачи в сотрудничестве с педагогом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить простые рассуждения о поделке, его строении, свойствах;
- приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству;
- научатся видеть необычное в обычном предмете; разовьют мелкую моторику рук;
- участвовать в творческих выставках работ, конкурсах.

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- понимание и следование в деятельности нормам эстетики;
- заложены основы художественного вкуса

Содержание программы:

Учебный план

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2		Первичное тестирование
2	Поделки из бумаги	88	4	84	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь детям
3	Поделки из бросового материала	42	2	40	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь детям
4	Поделки из природных материалов	10	1	9	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь детям
5	Итоговое занятие – подведение итогов	2	1	1	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь детям, итоговое тестирование
	ИТОГО:	144	10	134	

Содержание учебного плана.

1.Проведение инструктажа по технике безопасности – 2часа. Теория: знакомство с программой, ознакомление с планом работы на год. Вводный опрос (на мотивацию воспитанников, творческий потенциал, на определение результативности процесса). Организация рабочего места. Чему будем учиться на занятиях. Знакомство с разнообразием материалов для создания поделок. Показ образцов поделок. Игровая программа по правилам техники безопасности, инструктаж по правилам техники безопасности. Экскурсия по выставке работ воспитанников.

2.Поделки из бумаги – 84 часов. Теория – 4час, общее понятие о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах, применении. Инструменты и приспособления, применяемые на занятиях, правила пользования ими. Организация рабочего места. Правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Способ заготовки деталей с помощью кальки. Составление плана действий. Демонстрация

педагогом способов складывания, сборки и склеивания поделок. Беседа по теме, о назначении материалов, изделий, подбор материалов. Практика – 84час. изготовление поделок, оценка. Простейший опыт по определению и сравнению свойств бумаги и картона. Складывание изделий за педагогом, пошаговое выполнение поделок (кошечка, змейка, кленовый лист, открытки, лисичка, радужные пони, чупа-чупс, игрушки-качалки, воздушные шары, зимняя шапочка, снежинка, рукавичка, мороженое, дерево из ладошек, гирлянда из цветов, туча с сердечками, галстук, мимоза, союшки, лебедь, лосюшка, павлин, рыбка, масленица, летучая мышь, бабочки, заяц, петушок, дракончик, сирень, божья коровка, миньоны). Заготовки необходимого материала, изготовление деталей. Изготовление картонных разверток по шаблону. Способы перевода чертежей и выкроек на кальку, бумагу, картон. Сборка и декорирование поделок.

3. Поделки из бросового материала – 42 час. Теория – 2час, рассказ педагога о свойствах пряжи и способах ее применения в быту и на производстве. Показ педагогом способов обработки пряжи и приемов наложения пряжи на шаблон. Подбор цветовой гамм. Инструктаж по технике безопасности при работе с пряжей. Дополнение изделий по собственному замыслу. Демонстрация педагогом готовых образцов и приемов наклеивания ваты на бумагу и спичек на бумагу. Беседа о назначении материалов, изделий, подбор материалов. Практика – 40час. Изготовление шаблонов с помощью копировальной бумаги. Подбор детьми необходимой пряжи, поэтапное заполнение работы пряжей разных цветов. Разбор неясных моментов в работе. Изготовление поделок (ежики, коринка с цветами, медуза, осьминог, пушистое привидение, пират, балерина, снежиры, подставка, снеговик, елочка, кукла, подсвечник, кораблик, цыплята, птичка, кормушка, солнышко, ромашка). Самостоятельная работа детей по изготовлению игрушек и аппликаций с элементами из ваты и спичек. Декорирование изделий по собственному замыслу, оценка. Обсуждение выполненных работ детьми (рассказы, загадки, стихи). Оформление работ для выставки.

4. Поделки из природных материалов – 10 час. Теория – 1час, знакомить с миром природы, развивать эмоционально-эстетические чувства и любовь к природе, подбор материалов, изготовление, оценка. Беседа по теме: «Волшебный мир природы». Инструктаж по технике безопасности при работе с природными материалами. Рассмотрение образцов готовых работ. Планирование последовательности выполнения работы. Совместное составление плана работы. Разбор неясных моментов в работе. Демонстрация иллюстраций и фотографий с объемными композициями. Показ педагогом приемов крепления композиции на картон, пластмассу. Индивидуальные рекомендации педагога по устранению недостатков в выполняемых работах, возможности выполнения изделий на память, по собственному замыслу. Практика – 9час. Изготовление поделок и аппликаций из природного материала (лесовичок, осеннее дерево, венок из яблок, девушка-осень, совы, экологическое дерево, букет цветов). Подбор воспитанниками необходимых материалов и инструментов, изготовление эскизов и картин. Перевод шаблонов на картон с помощью копировальной бумаги. Художественное оформление работ. Оформление работ для выставки.

5. Итоговое занятие – 2часа. Теория – 1час – беседа, дидактическая игра, практика – 1час. Подведение итогов, опрос, развивать фантазию, творчество.

Календарный учебный график (приложение №1)

Материально – техническое обеспечение программы:

1. Просторный учебный кабинет с хорошим освещением, оборудованный необходимыми приспособлениями (столы, стулья, шкафы для хранения и др.).
2. Инструменты, принадлежности и материалы: альбомные листы, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, гофрированная бумага, ватные диски и палочки, ножницы, коробки, шаблоны, пластиковые бутылки, шишки, желуди, семена, нитки-мулине, ирис, шерстяные ярких цветов, шнуры, веревки, газеты, открытки, пенопласт, поролон, ватман, ткань, яичная скорлупа.
3. Образцы работ, выполненные педагогом.

Формы аттестации (приложение №2):

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний и умений, уровень усвоения которых проверяется в течение всего года. Для этой цели проводится педагогическая диагностика:

- прогностическая (проводится при наборе детей);
- текущая, промежуточная (проводится в течение учебного года);
- итоговая диагностика (проводится в конце учебного года обучения).

Формы подведения итогов: беседа, опрос, наблюдение, выставки, конкурсы, викторины, праздники, анализ приобретенных навыков, отзывы (детей и родителей).

В зависимости от заинтересованности и/или подготовленности обучающихся педагог имеет право увеличивать и/или уменьшать количество часов, отведенное на изучение той или иной темы, а также менять последовательность изучения тем.

Методические материалы:

Особенности организации образовательного процесса: отсутствие отметок; применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения; коллективная проверка решения задач; ребенок сам оценивает свои успехи; один вид деятельности сменяется другим; используются задачи разной сложности.

Методы обучения:

1. Словесные (беседа, объяснение, рассказ).
2. Наглядные (показ иллюстраций, схем, исполнение педагогом, работа по образцу)
3. Практические (творческая работа).
4. Игровые (дидактические, развивающие, подвижные).
5. Метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповая.
2. Индивидуальная.
3. Выставки творческих работ.
4. Участие в различных конкурсах, мастер-классах.
5. Консультации для родителей.
6. Оформление предметно-окружающей среды.

Формы организации занятий:

1. Тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
2. Интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием двух видов творческой деятельности);

3. Практические;
4. Мастер-классы;
5. Выставки;
6. Контрольные и итоговые (проверка уровня подготовки детей).

Педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированные.
2. Игровые.
3. Здоровьесберегающие.
4. Творческие.
5. Информационные.
6. Организация самостоятельной деятельности детей..

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент (приветствие, сообщение темы, инструктаж по ТБ, приготовление необходимых инструментов и материалов)
2. Повторение полученных знаний
3. Объяснение нового материала
4. Практическая работа
5. Подведение итогов (рефлексия)
6. Приведение в порядок рабочего места

Дидактические материалы: шаблоны рисунков, рисунки, книги, трафареты

Информационное обеспечение программы:

Список литературы для педагога

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития, Казань «Центр инновационных технологий», 2004г.
2. Гудилина М.А. «Чудеса своими руками». М., Аквариум, 1998г.
3. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала». М., «Просвещение», 1991г.
4. «Забавные поделки». М., «Просвещение», 1992г.
5. Маркелова О.Н. Декоративно-прикладное творчество, Волгоград, 2009г.
6. Маркелова О.Н. Технология. Организация кружковой работы в школе. Волгоград, 2008г.
7. М.И. Нагибина «Чудеса для детей из ненужных вещей». Я., «Академия Развития, 1998г.
8. С. Соколова «Сказки из бумаги». СПб. «Валерии СПб», «Сфинкс СПб», 1998г.

Интернет – ресурсы:

Сайт Страна Мастеров: <http://stranamasterov.ru>

Сайт Ярмарка Мастеров: <http://livemaster.ru>

Список литературы для детей и родителей

1. Афанасьев С., Груздева Л. Веселые каникулы для больших и маленьких. – М.: АСТ – Пресс-книга. – 2004.
2. Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги». Москва «Просвещение» 1992г.
3. Голубева Н. Аппликации из природных материалов. – М., Культура и традиции – 2002.
4. Грожан Д.В. Справочник начинающего дизайнера. – Ростов - 2004.
5. Домашняя коллекция рукоделий. Альбом узоров. – СПб. – 1993 - № 5.
6. Муханова И.Ю. Аппликация. – М.: ОЛМА – Пресс Образование. – 2004.
7. Суханова Н.П. Картины из цветов. – М.: ОЛМА - Пресс. Образование, 2004.

Календарный учебный график

№ п.п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	14	14.00	Вводное занятие, проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности	2	Беседа, знакомство с инструментами и материалами	ДДТ	Первичное тестирование
2	09	16	14.00	Кошечка	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
3	09	21	14.00	Кленовый лист (из бумажных салфеток)	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
4	09	23	14.00	Сбор природных материалов (поход в Летний сад)	2	Беседа, объяснение, групповая форма	ДДТ	Наблюдение, помощь
5	09	28	14.00	Лесовичок (из природных материалов)	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
6	09	30	14.00	Ёжики	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
7	10	05	14.00	Змейка	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь

8	10	07	14.00	Корзинка с цветами	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
9	10	12	14.00	Осеннее дерево	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
10	10	14	14.00	Венок из яблок	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, коллективная форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
11	10	19	14.00	Девушка – осень (с использованием природных материалов)	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
12	10	21	14.00	Совы на ветке (с использованием природных материалов)	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
13	10	26	14.00	Медуза	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
14	10	28	14.00	Осьминог	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
15	11	02	14.00	Пушистое привидение	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
16	11	09	14.00	Лисичка	2	Беседа, объяснение, показ, помощь,	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление

						групповая форма		ошибок, помощь
17	11	11	14.00	Радужные пони	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
18	11	16	14.00	Чупа - чупс	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
19	11	18	14.00	Игрушки – качалки (мышка, зайчик, птичка)	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
20	11	23	14.00	Открытка для мамы	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
21	11	25	14.00	Воздушные шары	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
22	11	30	14.00	Пират	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
23	12	02	14.00	Балерина	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
24	12	07	14.00	Снегири	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
25	12	09	14.00	Подставка под карандаши	2	Беседа, объяснение	ДДТ	Наблюдение за ходом

						е, показ, помощь, групповая форма		работы, исправление ошибок, помощь
26	12	14	14.00	Зимняя шапочка	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
27	12	16	14.00	Снежинка из бумажных полос	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
28	12	21	14.00	Рукавичка из бумажных салфеток	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
29	12	23	14.00	Снеговик	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
30	12	28	14.00	Елочка из ниток	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
31	12	30	14.00	Новогодняя открытка	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
32	01	11	14.00	Ангелочек	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
33	01	13	14.00	Лосяшка	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь

34	01	18	14.00	Павлин	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
35	01	20	14.00	Рыбка	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
36	01	25	14.00	Мороженое	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
37	01	27	14.00	Кукла из ниток	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
38	02	01	14.00	Дерево из ладошек	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
39	02	03	14.00	Гирлянда из цветов	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
40	02	08	14.00	Туча с сердечками	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
41	02	10	14.00	Валентинки	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
42	02	15	14.00	Подсвечник	2	Беседа, объяснение, показ, помощь,	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление

						групповая форма		ошибок, помощь
43	02	17	14.00	Галстук для папы	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
44	02	22	14.00	«Масленица» из бумажных тарелок	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
45	02	24	14.00	Мимоза	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
46	03	01	14.00	Открытка для мамы	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
47	03	03	14.00	Летучая мышь	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
48	03	10	14.00	Кораблик из поролона	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
49	03	15	14.00	Бабочки на спиральке	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
50	03	17	14.00	Совушки	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
51	03	22	14.00	Воздушный шар с сердечками	2	Беседа, объяснение	ДДТ	Наблюдение за ходом

						е, показ, помощь, коллективная форма		работы, исправление ошибок, помощь
52	03	24	14.00	Игрушки из одноразовых стаканчиков	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, коллективная форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
53	03	29	14.00	Заяц из рулончиков	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
54	03	31	14.00	Цыплята	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
55	04	05	14.00	Экологическое дерево	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
56	04	07	14.00	Пасхальный заяц	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
57	04	12	14.00	Пасхальный петушок	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
58	04	14	14.00	Дракончик	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
59	04	19	14.00	Птичка в клетке	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь

60	04	21	14.00	Лебедь из бумажных полос	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, коллективная форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
61	04	26	14.00	Кормушка из бутылки	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
62	04	28	14.00	Букет из цветов-сухоцветов	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
63	05	03	14.00	Солнышко из ниток	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
64	05	05	14.00	Открытка ко Дню Победы	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
65	05	10	14.00	Пчелка	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
66	05	12	14.00	Сирень	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
67	05	17	14.00	Открытка-солнце	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь
68	05	19	14.00	Божья коровка	2	Беседа, объяснение, показ, помощь,	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление

						групповая форма		ошибок, помощь	
69	05	24	14.00	Бабочки	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь	
70	05	26	14.00	Ромашки	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь	
71	05	31	14.00	Миньоны	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь	
72	06	02	14.00	Итоговое занятие - выполнение поделок на свободную тему	2	Беседа, объяснение, показ, помощь, групповая форма	ДДТ	Наблюдение за ходом работы, исправление ошибок, помощь, итоговое тестирование	
ИТОГО:					144 часов				

Контрольные вопросы.

1) Напишите, какие виды рукоделия вы знаете:

2) В какой стране была создана первая мягкая игрушка?

а) Россия; б) Германия; в) Англия;

2. Как назывался первый медвежонок?

а) медвежонок Тедди; б) медвежонок; в) медвежонок Винни-Пух;

2. Что такое цветоведение?

а) наука о цветах; б) наука о сочетании цветовых оттенков; в) краски;

3. Как называются цвета: красный, оранжевый, жёлтый?

а) тёплые; б) горячие; в) солнечные;

4. Передавать ножницы следует:

а) остриём вперёд; б) кольцами вперёд с сомкнутыми концами; в) с раскрытыми лезвиями;

5. Как следует поступить со сломанной иглой?

а) выбросить в мусорную корзину; б) отдать руководителю; в) вколоть в игольницу;

б) В каком положении должны находиться ножницы до работы?

а) справа от себя с сомкнутыми ножницами; б) кольцами к себе; в) с раскрытыми лезвиями;

7) Где должны храниться иглы?